

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКА**  
(ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль  
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	1	<b>Итого</b>
	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – развитие у студентов положительной мотивации к педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость педагогической профессии и формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, современных технологий взаимодействия учителя с младшими школьниками, в том числе и цифровых технологий, используемых учителем в начальной школе.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Основы российской государственности», «Педагогика-1», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика)<sup>1</sup>, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Педагогика<sup>2</sup>», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»<sup>2</sup>, «Методика исследовательской деятельности».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика

**4. Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** дискретно (распределенная).

**5. Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 6. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе кафедры «Педагогика и психология» и образовательных организациях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 7. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Знать: способы выявления проблем, связанных с социокультурными различиями социальных групп и организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками

	религиозных и этических учений	постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: способы осуществления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		Уметь: определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыерезультаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач, сознательно выбирая ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе исходя из аргументированного решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ПК-5Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знать: основные принципы проектирования
		Уметь: применять согласно поставленным целям в образовательном процессе

обучающихся в соответствующей предметной области		начальной школы принципы проектирования
		Владеть: основными проектными технологиями при построении педагогических ситуаций и анализе педагогического процесса в начальной школе.
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: содержание совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Уметь: разработать содержание и план индивидуальной или совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: навыком реализации индивидуальной или совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Уметь: выбрать педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: навыком применения на практике одним из вариантов педагогической технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-13 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК13.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике	Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

		<p>трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
			<p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
<p>ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики</p>		<p>Знать: содержание деятельности по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики</p>
			<p>Уметь: планировать деятельность, связанной с проведением диагностики личного развития младшего школьника</p>
			<p>Владеть: навыками по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики</p>
	<p>ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации</p>		<p>Знать: варианты применения инструментов для сбора, обработки и хранения информации</p>
			<p>Уметь: находить необходимые инструменты для сбора, обработки и хранения информации</p>
			<p>Владеть: навыком применения инструментов для сбора, обработки и хранения информации</p>
	<p>ПК14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами</p>		<p>Знать: различные доступные для практики в начальной школе способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами</p>
			<p>Уметь: отобрать необходимые способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами</p>
			<p>Владеть: способами (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами</p>

## 8. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение Положения об организации и проведении практики, методических рекомендаций по выполнению заданий учебной практики. Инструктаж по технике безопасности, консультирование по выполнению программы практики, планирование работы по содержанию учебной практики. Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики	1,8	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> Знакомство с образовательной организацией, базой практики: изучение нормативных документов (законы, положения, инструкции) и документации, регламентирующих деятельность образовательной организации	100	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> организация и проведение практической работы в соответствии с содержанием практических заданий 4,5,6. наблюдение за процессом обучения на уроках в начальной школе, анализ образовательной деятельности учителя и обучающихся.	114	20	ПЗ4,5,6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	0,2	50	Письменный отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>				ПЗ7
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).



Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 9. Образовательные технологии

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Традиционные образовательные технологии (устные консультации)
- 

## 10. Методические указания по выполнению программы учебной практики

**Практическое задание 1** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения учебной практики.

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) учебной практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

**Индивидуальный график (план)**  
(Наименование практики)

Обучающегося           (И.О. Фамилия)           Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Практическое задание 2.** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Методические указания по выполнению задания 2:

Изучить нормативные документы (законы, положения, инструкции) и документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации и отражающие основные направления его работы в начальной школе.

**Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Анализ сайта образовательного учреждения

Характеристика базового образовательного учреждения.

Общее знакомство с учреждением.

Знакомство с кадровым составом учителей начальной школы.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению

Знакомство с предметно-пространственной средой образовательной организации.

Знакомство с социальными партнерами образовательной организации, содержанием взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

**Основные вопросы для наблюдения и анализа:**

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Социальные партнеры общеобразовательной организации

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

- сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

- как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

- с какими организациями сотрудничает коллектив учителей и учеников начальной школы.

**Задания для составления характеристики образовательного учреждения:**

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе. перечислите нормативно-правовые документы, которые регулируют образовательную деятельность организации).

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;

- кабинеты начальных классов, их оборудование;

- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;

- спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки:

- кино - и актовый залы; зал ритмики и хореографии;

- библиотека и читальный зал;

- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;

- кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;

- медицинские кабинеты;

- столовая;

- оформление и озеленение класса.

3. Охарактеризуйте педагогический коллектив начальной школы: количественный и возрастной состав, стаж работы.

4. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями. В чем заключается сотрудничество школы с данными организациями. Каковы результаты сотрудничества и взаимодействия начальной школы с социальными партнерами.

**Практическое задание 3.** Изучение особенностей организации познавательной среды (с учетом требований ФГОС НОО).

- Методические указания по выполнению задания 3:

- Изучите условия, созданные в классе, опишите содержание и наполняемость кабинета начальной школы, отразите особенности зонирования пространства учебного класса (учебная, информационная, игровая, зеленая и санитарно-гигиенической зоны) и опишите их.

- Изучите паспорт кабинета начальной школы, соответствие паспорта учебного кабинета начальной школы требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года. Заполните таблицу, отражающую содержание зонирования образовательного пространства в кабинете начальных классов.

**Практическое задание 4.** Изучение стиля общения учителя начальных классов с учениками начальной школы.

- Методические указания по выполнению задания 4:

- Посетите уроки в начальной школе и внеурочную деятельность учеников, а также примите участие в воспитательных мероприятиях, организованных согласно плану учителя начальной школы, выявите, опишите и оцените особенности взаимоотношений учителя и учеников, стиль его общения со школьниками на переменах, уроках, внеучебных занятиях и в ходе воспитательных мероприятий.

- При анализе наблюдений осветить следующие вопросы:

- - какие требования и в какой форме предъявляет учитель к школьникам (привести пример);

- - в какой форме учитель делает замечания ученикам при нарушении дисциплины,

невыполнении учебных заданий, проявлении невнимательности; какие способы педагогического воздействия он применяет к таким ученикам (привести пример);

- - в какой степени в общении со школьниками учитель проявляет эмоциональную устойчивость, педагогический такт, уважение и доброжелательность (привести конкретные примеры).

- **Практическое задание 5.** Организация и проведение проектной деятельности с младшими школьниками по изучению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.

- Методические указания по выполнению задания 5:

- Разработать поэтапный процесс руководства проектом младших школьников по изучению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Тему проекта выбрать в соответствии программой воспитания в начальной школе и с планом воспитательной работы учителя начальных классов. Организовать и реализовать содержание проектной деятельности младших школьников в условиях обучения во внеурочной деятельности и/или в воспитательном процессе начальной школы.

- **Практическое задание 6.** Психолого-педагогическое изучение личности младшего школьника.

- Методические указания по выполнению задания 6:

- На основе применения методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик составьте психолого-педагогическую характеристику личности ученика начальной школы. Разработайте программу обследования личности ребенка младшего школьного возраста для составления психолого-педагогической характеристики. Отрадите в характеристике общие сведения об учащемся начальной школы, его семье и условиях жизни, общее состояние здоровья ребенка, уровень физического развития, психологические особенности личности (тип высшей нервной деятельности (темперамент); интеллектуальное развитие, успешность учебной деятельности, коммуникативные и организаторские способности ученика),

Сформулируйте в характеристике общие психолого-педагогические выводы, которые включают формулировку психолого-педагогического заключения на ребенка; рекомендации по содержанию необходимой развивающей коррекционной работы (указать какая и с каким специалистом, сроки коррекционной работы); необходимость в консультации других специалистов, необходимых ребенку; дальнейший прогноз развития ребенка).

- **Практическое задание 7:** Провести анализ деятельности по выполнению заданий практики и подготовить итоговый письменный отчет по Учебной практике (ознакомительной практике).

Методические указания по выполнению задания 7:

Анализ результатов выполнения всех заданий Учебной практики (ознакомительной практики) представить, как ответы на следующие вопросы:

1. Что приобрели, чему научились в ходе прохождения практики?

2. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

3. Какие ситуации вызвали затруднения, оказались сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик-ученик, практикант-ученик, учитель-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению. Отчет по практике должен включать следующие материалы:

- 1) Титульный лист.

- 2) Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором).

- 3) Материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов, фактических результатов диагностики (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.

Объем отчета по практике должен составлять от 6 до 10 страниц

**10. Оценочные средства****10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ПЗ 1, 6,7
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ПЗ4, 5,7
УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ПЗ5
УК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ПЗ4,5
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	ПЗ 5
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПЗ 5
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ПЗ 1,2,3,4,5
ПК 13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ 5,6
ПК. 13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ 6
ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	ПЗ2,6
ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	ПЗ 6
ПК14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	ПЗ 4,6,7

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Практические задания по практике**

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1:** Составление индивидуального графика (план) проведения практики

**Содержание задания:** составить план выполнения программы учебной практики согласно сроков прохождения практики, указанных в приказе ТГУ. Обозначить даты прохождения теоретического и практического этапов практики, а также указать дату сдачи итогового отчета по практике на проверку руководителю практики.

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

**Задание 2:** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

**Содержание задания:** изучить содержание деятельности образовательной организации. Побеседовать с представителями администрации и специалистами образовательной организации по вопросам организации сотрудничества с социальными партнерами начальной школы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без

учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3.** Изучение особенностей организации познавательной среды (с учетом требований ФГОС НОО).

**Содержание задания:** ознакомление со структурой учебного кабинета начальной школы, наполняемостью предметно-пространственной среды, соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС НОО и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года.

Заполните таблицу «Оформления зон кабинета начальных классов»

Таблица 1 – Оформление зон кабинета начальных классов

Зоны кабинета начальных классов	Материалы и оборудование
Учебная зона	
и т.д.	

Критерии оценки:

8- 7 баллов: содержание представленного материала анализа особенностей организации познавательной среды раскрыто с учетом требований ФГОС НОО и требований и СанПиН 2.4.3648-20, анализ содержательный полный, таблица заполнена в полном объеме.

6-5 баллов: содержание анализа организации познавательной среды раскрыто с учетом требований ФГОС НОО и требований и СанПиН 2.4.3648-20, анализ содержательный, но не полный, таблица заполнена в полном объеме.

4 - 3 балла: содержание анализа организации познавательной среды раскрыто вне учета требований ФГОС НОО и требований и СанПиН 2.4.3648-20, анализ не полный, таблица заполнена в полном объеме

2 балла: содержание анализа организации познавательной среды раскрыто вне учета требований ФГОС НОО и требований и СанПиН 2.4.3648-20, анализ не полный, таблица заполнена не в полном в полном объеме, в письменном отчете представлена не актуальная информация.

1 балл: содержание анализа организации познавательной среды раскрыто вне учета требований ФГОС НОО и требований и СанПиН 2.4.3648-20, анализ не полный, поверхностный и не соответствует современным требованиям построения развивающей учебной среды в образовательной организации, таблица не представлена в отчете о выполнении задания или заполнена фрагментарно.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 4:** Изучение стиля общения учителя начальных классов с учениками начальной школы.

**Содержание задания:** изучение стиля педагогического общения, в том числе стиля общения учителя на уроках в начальной школе, описание стилей общения, изучение и описание лексических средств каждого из стилей общения. Изучение стиля педагогического общения учителя начальной школы. Составление копилки стилистических приемов и средств педагогического общения учителя. Анализ стиля общения учителя с учениками начальной школы в процессе уроков, внеурочной деятельности, на переменах и иных режимных моментах, например, в столовой, на утренней гимнастике, на прогулке, экскурсии, туристическом походе, в процессе внеклассной работы и воспитательных мероприятий и повседневной жизни в личном общении с учениками.

Критерии оценки:

6-5 баллов: отчет о выполнении практического задания представлен полно и развернуто, верно описаны стили общения учителя, грамотно и теоретически верно представлены в отчете стилистические приемы и средства педагогического общения, анализ общения учителя с учениками раскрыт содержательно.

4 балла: отчет о выполнении практического задания представлен полно и развернуто,

верно описаны стили общения учителя, грамотно и теоретически верно представлены в отчете стилистические приемы и средства педагогического общения, анализ общения учителя с учениками раскрыт не в полной мере, поверхностно без исследования особенностей стиля общения учителя начальной школы в различных педагогических ситуациях.

3 балла: отчет о выполнении практического задания представлен не полно, поверхностно и не содержательно, формально описаны стили общения учителя, в отчете отсутствует развернутое описание стилистических приемов и средств педагогического общения учителя, анализ общения учителя с учениками раскрыт не раскрыт, отсутствуют примеры стиля общения учителя начальной школы в различных педагогических ситуациях.

2 балла: отчет о выполнении практического задания представлен не полно, поверхностно, формально описаны стили общения учителя, в отчете отсутствует развернутое описание стилистических приемов и средств педагогического общения учителя, отсутствует анализ общения учителя с учениками, не приведены примеры стиля общения учителя начальной школы в различных педагогических ситуациях.

1 балл: отчет о выполнении задания представлен формально, раскрыты общие характерные признаки различных стилей общения, но нет характеристики стиля педагогического общения учителя, отсутствует анализ стиля общения учителя с обучающимися начальной школы.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 5.** Организация и проведение проектной деятельности с младшими школьниками по изучению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.

**Содержание задания:** Разработка плана педагогического руководства проектной деятельностью детей младшего школьного возраста. Тему проекта вы брать исходя из задачи изучению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. В ходе практики реализовать содержание плана руководства проектной деятельностью младших школьников, описать ход выполнения детьми проекта и его результаты.

**Критерии оценки:**

6-5 баллов: План педагогического руководства разработан с учетом технологии проведения проектной деятельности младших школьников, тема проекта связан с непосредственным изучением исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества, проект реализован в ходе практики в полном объеме, проведен анализ итогов реализации проекта, его педагогическая и воспитательная ценность.

4-3 балла: отчет о выполнении практического задания представлен в виде реферативного содержания, раскрывающего технологию организации проекта в начальной школе, в ответе отсутствует анализ проведенной на практике работы, тема примерного проекта соответствует задачам ознакомления школьников с изучением исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества.

2-1 балл: представленный анализ выполнения задания не соответствует требованиям, которое предъявляются к выполнению практической работы, содержание представленного материала не отвечает теме задания, анализ содержит не полную информацию и ошибки в организации проектной деятельности младших школьников.

0 баллов - задание не соответствует содержанию или не представлено к оцениванию.

**Практическое задание 6.** Психолого-педагогическое изучение личности младшего школьника.

**Содержание задания:** Подбор методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик, проведение психологического исследования уровня развития личностных качеств младшего школьника и получение информации для составления психолого-педагогической характеристики личности ученика начальной школы.

8-7 баллов: задания представлены в полном объеме в соответствии с рекомендациями о выполнении заданий практики.

6-5 баллов: задания представлены в полном объеме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики.

4-3 балла: задания представлены в полном объеме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики.



2-1 балл: задания представлены не в полном объёме с нарушением пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики.

**Критерии оценки заданий 4,5,6 (практический этап практики)**

20-15 баллов: задания представлены в полном объёме в соответствии с рекомендациями о выполнении заданий практики

14-10 баллов: задания представлены в полном объёме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики

9-5 баллов: задания представлены не в полном объёме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики

4-0 баллов: задания представлены не в полном объёме с нарушением пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики

**Практическое задание 7. Составление письменного отчета по учебной практике.**

**Содержание задания:** Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет по практике включает следующие составляющие элементы: Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

**Критерии оценки:**

Зачтено (50 баллов - 5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объёме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета по практике. соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» от 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» от 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» от 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий
		уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» от 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

### 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### 10.3.1 Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	А.С. Аникина	Нормативно-правовые основы образовательной организации	Учебник	2025	ЭБС " Ай Пи Ар Медиа "
2.	Ю. В. Чечеткин	Введение в профессию учитель начальной школы	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС " Ай Пи Ар Медиа "
3.	Э.В. Островский Л. И. Чернышова	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

#### 10.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	2021	ЭБС " ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	С. С. Кашлев	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	Учебник	2023	ЭБС " ЭБС "ZNANIUM.COM"

## 10.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

**10.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.